

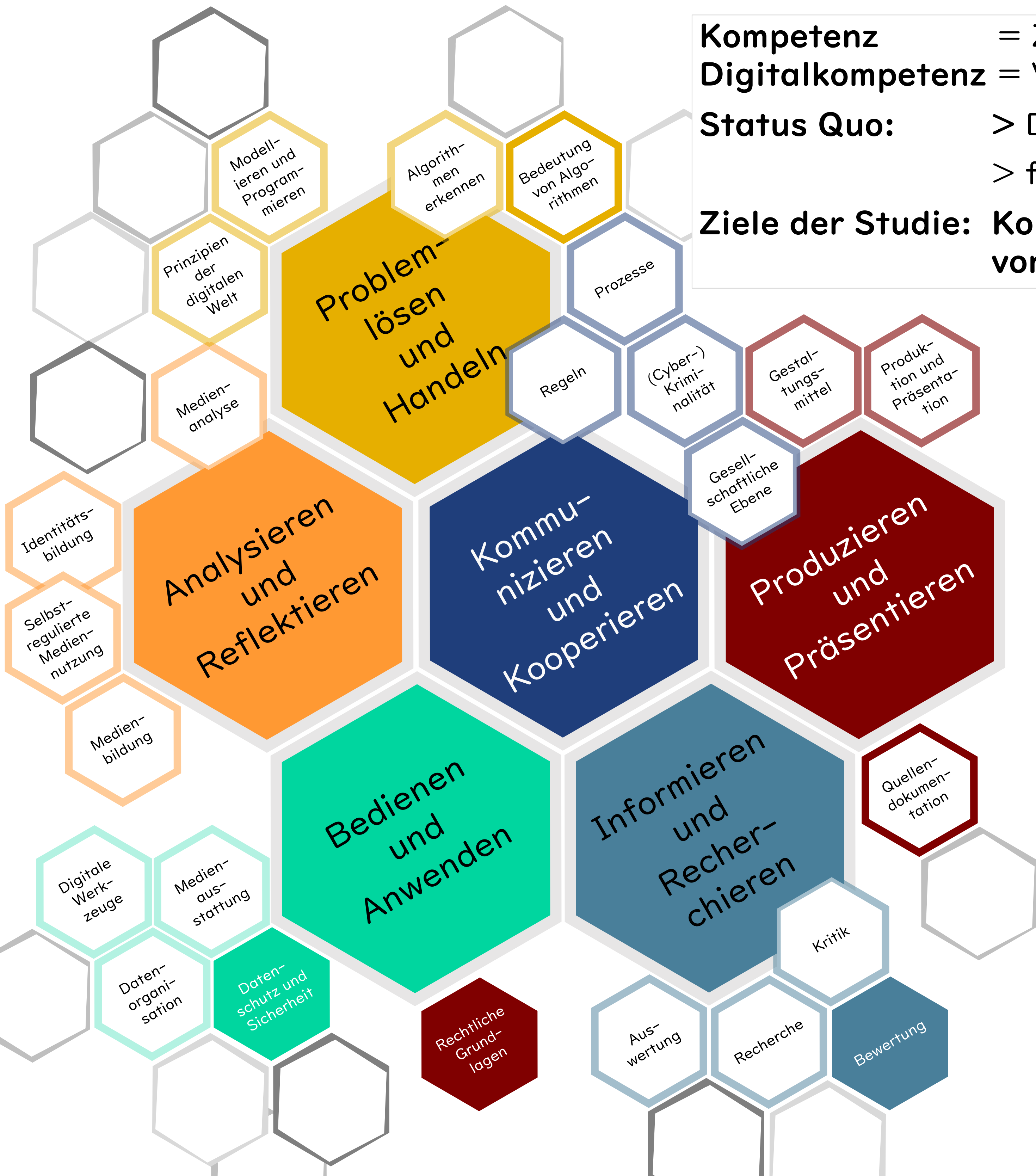
Digitalkompetenzen von Grundschulkindern. *Unfassbar und vermessen?*



Sanna Pohlmann-Rother, Astrid Carolus, Caroline Theurer & Tina Jocham

Hintergrund und Ziele

Kompetenz = Zusammenspiel von Wissen, Können, Einstellungen, Handlungsmustern¹
Digitalkompetenz = Vermögen/Bereitschaft, in digitalen Medienzusammenhängen zu handeln²
Status Quo: > Digitalkompetenz - für Grundschulkindern - bisher nicht empirisch messbar
 > für Wirksamkeitsstudien medienbezogener Förderangebote Bedingung³
Ziele der Studie: **Konzeptualisierung, empirische Erfassung und schrittweise Modellierung von Facetten der Digitalkompetenz bei Grundschulkindern**



Mehrschrittiges mixed-method Vorgehen

- 1 INTERDISZIPLINÄRE KONZEPTUALISIERUNG**
 - > Sichtung und Integration bestehender Kompetenzmodelle und -facetten
 - > Bezüge: (Grund-)Schulpädagogik, Psychologie, Informatik^{4, 5, 6, 7, 8, 9}
 - > Interviews mit Grundschulkindern und Expert:innen
- 2 ENTWICKLUNG MESSINSTRUMENT**
 - > schrittweise Auswahl von (deklarativen, prozeduralen, metakognitiven) Facetten
 - > erster Fokus auf **Datenschutz** und **Bewertungskompetenz**
 - > deduktiv-induktive Entwicklung von Items
- 3 EXPLORATIVE ANALYSE DER DATENSTRUKTUR**
 - > Erprobungsphase im Feld
 - > erste Schritte zur Reliabilitätsprüfung und weitere Validierung
- 4 (VORLÄUFIGER) FINALER ITEMPOOL**
 - > zur Anwendung auf konkrete Forschungsfragen
 - > Status Quo-Analyse der Digitalkompetenzen bei Grundschul:innen
 - > Analysen zu Ungleichheitsdimensionen von Digitalkompetenzen¹⁰
 - > Entwicklung von Lernangeboten zur Förderung von Digitalkompetenzen

FOKUS DATENSCHUTZ UND SICHERHEIT

= Schutz von personenbezogenen Daten, d.h. Daten, die Rückschlüsse über eigene oder fremde Person zulassen

Kompetenzerwartungen⁷: Kenntnis von
 ...Datenschutz und Privatsphäre
 ...Maßnahmen der Datensicherheit
 ...verantwortungsvoller Umgang mit Daten

Beispiel-Item:

Stell Dir vor, Du musst ein Passwort erstellen. Welches Passwort ist am sichersten?
 Ein Passwort...
 mit Elementen Deines eigenen Namens
 mit einem Fantasienamen
 mit Deinem Geburtsdatum
 mit Fantasienamen und Deinem Geburtsdatum?

FOKUS BEWERTUNGSKOMPETENZ¹¹

= Auseinandersetzung mit Kriterien für die Bewertung von Informationen

- > wichtige Teilkompetenz für schulisches und außerschulisches Lernen und gesellschaftliche Teilhabe¹², z.B. auch mit Blick auf aktuelle Entwicklungen wie **Fake-News** oder **Deepfakes**¹³
- > kaum/keine konkreten Bewertungskriterien in Bildungs- oder Lehrplänen vorhanden
- > schulischer Fokus zumeist auf kindgerechten Suchmaschinen, die im Alltag der Kinder kaum eine Rolle spielen; beliebteste Social Media Plattformen sind WhatsApp, YouTube, TikTok¹⁴

Kompetenzerwartungen⁷: (kritisches) Erkennen und Bewerten von
 ...Informationen und ihren Quellen
 ...dahinterliegenden Strategien und Absichten
 ...Nachrichten vs. Werbung

Beispiel-Item:

War das
 Werbung,
 Nachricht oder
 Information?

Was hilft dir bei deiner Entscheidung?
 Das Mädchen sieht nett aus.
 Im Titel wird eine Marke genannt.
 Es gibt einen Link zum Kauf des Spiels unter dem Video.
 Die Eltern sind bei dem Video dabei.
 Ein Produkt (das Spiel) steht im Mittelpunkt des Videos

zum Video

Literatur

¹ Hertzog, B. (2020). Medienbildung in der Grundschule - ein konzeptioneller Beitrag zur Auseinandersetzung mit (digitalen) Medien. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, /3, 99-116. <https://doi.org/10.1007/s42278-019-00064-5>

² Weinert, F.E. (Hrsg.) (2001). *Leistungsmessung in Schulen*. Weinheim und Basel: Beltz.

³ Hermida, M., Hielscher, M. & Petko, D. (2017). Medienkompetenz messen. Die Entwicklung des Medienprofis-Tests in der Schweiz. *Medienpädagogik*, 26, 38-60. <https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2017.06.02.X>

⁴ Vuorikari, R., Kluser, S. & Punie, Y. (2022). *The Digital Competence Framework for Citizens. With new examples of knowledge, skills and attitudes*. European Union. <https://doi.org/10.2760/115376>

⁵ Cwielong, I. & Bergner, N. (2020). Digitalisierungsbezogene Kompetenzen als Schnittstellenaufgabe der Informatikdidaktik und Medienpädagogik - das Aachener Digitalkompetenzmodell. In T. Knaus & O. Merz (Hrsg.), *Schnittstellen und Interfaces. Digitaler Wandel in Bildungseinrichtungen* (S. 93-116). München: kopaed. <https://doi.org/10.25656/01:18452>

⁶ Gesellschaft für Informatik e.V. (Hrsg.). (2016). *Dagstuhl-Erklärung. Bildung in der digitalen vernetzten Welt. Eine gemeinsame Erklärung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars auf Schloss Dagstuhl*. Verfügbar unter: https://gi.de/fileadmin/GI/Hauptseite/Themen/Dagstuhl-Erklärung_2016-03-23.pdf (Zugriff: 12.04.2022).

⁷ Medienberatung NRW (Hrsg.) (2020). *Medienkompetenzrahmen NRW*. Münster/Düsseldorf. Verfügbar unter: <https://7c660779.flowpaper.com/LVRZMBMKRBrochure/#page=24> (Zugriff: 10.08.2022).

⁸ Kultusministerkonferenz (KMK). (2016). *Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz*. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016 in der Fassung vom 07.12.2017). Berlin: Sekretariat der KMK. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie_2017_mitWeiterbildung.pdf (Zugriff: 12.04.2022).

⁹ Kultusministerkonferenz (KMK). (2021). *Lehren und Lernen in der digitalen Welt. Ergänzung zur Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“* (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 09.12.2021). Berlin: Sekretariat der KMK. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021_12_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf (Zugriff: 12.04.2022).

¹⁰ Konca, A. S. (2021). Digital technology usage of young children. Screen time and families. *Early Childhood Education Journal*, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01245-7>

¹¹ Jocham, T. (i.V.). *Informationen im Internet bewerten. Entwicklung und empirische Evaluation eines Messinstruments für Grundschulkindern*. Dissertation: Universität Würzburg.

¹² Bos, W. et al. (Hrsg.) (2014). *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster [u.a.]: Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:11459>

¹³ Gabriel, S. (2018). Das Zeitalter der Fake-News - Medien-Kritik als unterschätzte Kompetenz? *ÖPU Nachrichten*, 2, 18-19.

¹⁴ Reppert-Bismarck, J., Dombrowski, T. & Prager, T. (2019). *Tackling Disinformation Face to Face. Journalists' Findings From the Classroom*. Verfügbar unter: https://liedetectors.org/wpcontent/uploads/2019/09/JournalistsFindings_final.pdf (Zugriff: 08.03.2022).

